

# Estrategia Nacional Vida Saludable

Proyecto comunitario



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Salud**  
Secretaría de Salud



**SNDIF**  
SISTEMA NACIONAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LA FAMILIA



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

---

**Secretario de Educación Pública**  
Mario Delgado Carrillo

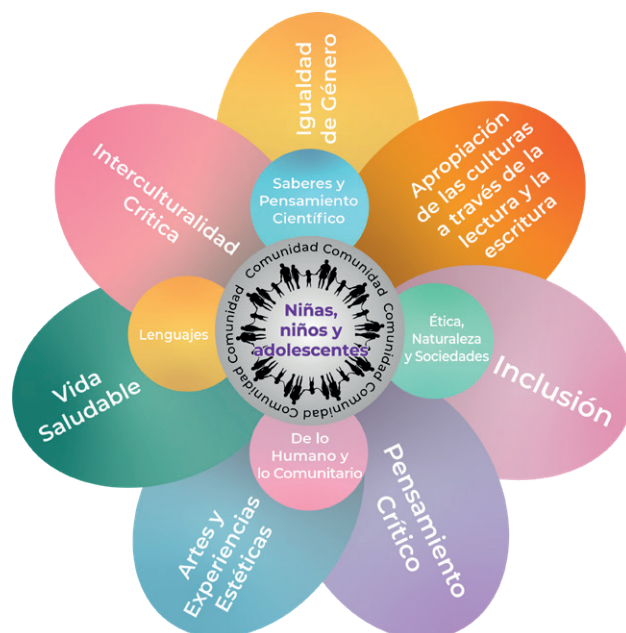
**Subsecretaria de Educación Básica**  
Angélica Noemí Juárez Pérez

*Estrategia Nacional Vida Saludable. Proyecto comunitario*

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2025,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

Impreso en México  
Distribución gratuita. Prohibida su venta

# Estrategia Nacional Vida Saludable



## Punto de partida

### La Nueva Escuela Mexicana y el Eje articulador Vida Saludable

La Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 contemplan la implementación de campos formativos y ejes articuladores como punto de encuentro entre la didáctica del profesor o la profesora con el saber y las necesidades de la vida cotidiana de sus estudiantes. Se busca integrar las experiencias, los saberes y los intereses de las y los estudiantes con los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de tal modo que puedan otorgarles un significado personal, desde una visión colectiva o comunitaria.

Uno de los **ejes articuladores es vida saludable**. Éste pretende que las y los estudiantes comprendan que la salud es un hecho social. De tal forma, las variaciones de peso, talla, composición corporal o signos vitales no sólo expresan salud o enfermedad, sino fenómenos sociales.



EJE ARTICULADOR  
Vida saludable

Una vida saludable está determinada por diversas condicionantes sociales que influyen fuertemente en la salud física y emocional, como contar con una alimentación apropiada o una vida libre de adicciones. La





Fotografías © Raúl Ortega 2024

salud de niñas, niños y adolescentes en las últimas décadas se ha visto mermada porque no sólo no se han atendido los determinantes sociales de la salud, sino que el tema se ha tratado de manera segmentada, diferenciada y profundamente desigual.



## Campo formativo De lo humano y lo comunitario

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, así como de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, pueda acceder a una vida digna, justa y solidaria; contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la **vida saludable**, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir.



## Identifiquemos la situación para definir el servicio

La población escolar de educación básica de nivel primaria, que comprende a niñas y niños de entre 6 y 12 años, requiere de atención prioritaria en materia de **vida saludable**, pues los problemas de salud desarrollados durante esta etapa pueden tener repercusiones duraderas y ampliar las brechas de bienestar en todo su desarrollo.



Entre los problemas más preocupantes detectados en las y los estudiantes se encuentran los provocados por malos hábitos de alimentación, los cuales se manifiestan en sobrepeso, obesidad, bajo peso y baja talla; condiciones que constituyen factores de riesgo para enfermedades no transmisibles (ENT), como diabetes mellitus, hipertensión y enfermedades cardiovasculares.

Además de estos problemas de salud, también es común que entre las y los estudiantes de educación básica se presenten complicaciones de salud visual y bucal.



La salud visual también es de suma importancia para el desarrollo integral de niñas y niños en etapa escolar, ya que sin ella se dificulta el proceso de aprendizaje. Los trastornos oculares, como la visión borrosa, cuando no son detectados representan una discapacidad visual.



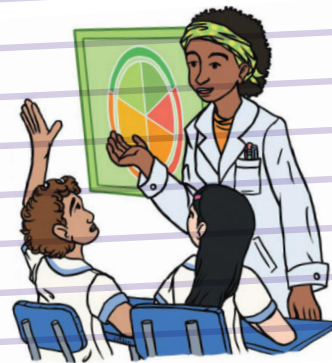
Con respecto a la salud bucal, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a México uno de los países con alta prevalencia de enfermedades bucales. La presencia de caries dental entre la población en edad escolar se asocia a gran número de variables, como la mala higiene bucal y el consumo de azúcares. Cuando se deja sin tratamiento, tanto preventivo como curativo, la caries avanza y destruye parcial o totalmente los dientes, y genera procesos infecciosos, inflamación y dolor.

Fomentar en las y los estudiantes de primaria un estilo de vida saludable es posible mediante la intervención de diferentes sectores educativos, que contrarresten las condicionantes sociales adversas para la salud en la comunidad escolar, y que apoyen a maestras y maestros con programas de promoción de la salud alimentaria, bucal, visual y prevención de enfermedades no transmisibles.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en alianza con la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia (SNDIF), desarrollan la Estrategia Nacional Vida Saludable, que tiene como propósito garantizar el bienestar de las niñas y los niños de las escuelas primarias públicas del país, mediante intervenciones interinstitucionales completas, orientadas al cuidado de la salud.

### La Estrategia Nacional Vida Saludable contempla:

- La **regulación de venta de alimentos** ultraprocesados y con bajo valor nutricional en espacios escolares.
- El **desarrollo curricular vida saludable** con los campos formativos, ejes articuladores, proyectos de aula, escolares y comunitarios, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) relacionados con el cuidado de la salud, así como las acciones saludables permanentes que buscan que a través de la repetición continua se desarrollen hábitos.
- El **proyecto comunitario** que aborda la Jornada de salud escolar con brigadas integradas por especialistas que realizarán intervenciones completas y ferias de la salud donde se compartirá con la comunidad educativa experiencias de éxito y logros alcanzados.



**En suma, es una estrategia que se desarrollará a lo largo de todo el ciclo escolar y que permitirá de manera conjunta entre las comunidades escolares y el trabajo interinstitucional promover el bienestar de las y los estudiantes.**

# Organicemos las actividades y pongamos la creatividad en marcha

## Estimada directora, estimado director

Como parte de las acciones para desarrollar la **Estrategia Nacional Vida Saludable** se propone llevar a cabo:

### Acciones saludables permanentes

Promueve entre tu colectivo docente el desarrollo de acciones cortas que repetidas durante un periodo de tiempo, al consolidarse logren convertirse en **hábitos saludables** para las y los docentes, así como las y los estudiantes. Apóyalos generando las condiciones necesarias para que puedan alcanzarlos. En la sección para la maestra y el maestro encontrarás algunas opciones de acciones.



### Campaña de comunicación

Socialice con su comunidad educativa en qué consiste la **Estrategia Nacional Vida Saludable** que busca fortalecer los hábitos saludables y el autocuidado en las escuelas y las familias. La campaña se difundirá en redes sociales y medios de comunicación.

Las acciones cortas repetidas se consolidan como hábitos, por ejemplo, realizar una pausa para la actividad física durante la jornada escolar.





## Proyecto comunitario

Contempla el desarrollo de la **Jornada de salud escolar** y la **Feria de salud** al finalizar el ciclo escolar. En dicha jornada, diversos especialistas del cuidado de la salud visitarán las escuelas primarias públicas, con el objetivo de desarrollar actividades de prevención de enfermedades para, así, fomentar estilos de vida saludable entre niñas y niños.

**Para llevar a cabo esta Jornada, resulta imprescindible que madres, padres y familias, autoridades educativas, profesionales de la salud y docentes trabajen de manera coordinada.**



# Jornada de salud escolar

## Antes de la Jornada

### 1. Capacitación en línea

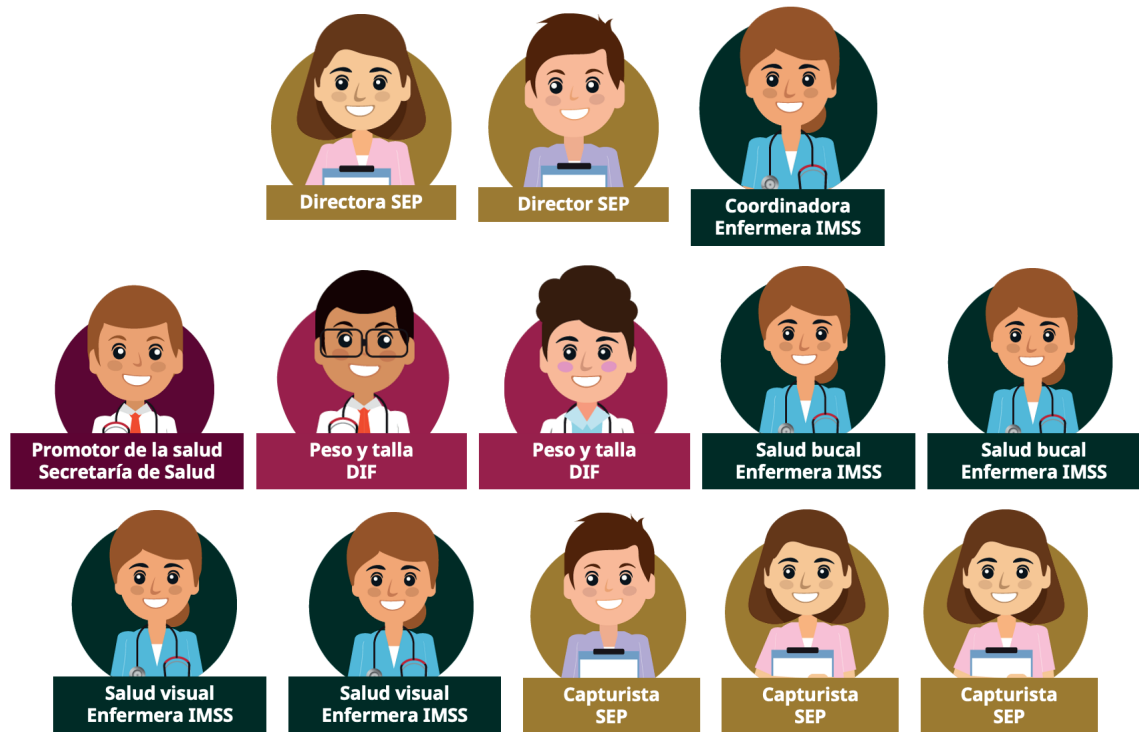
Esta será coordinada por la Autoridad Educativa Local (AEL) para presentar el proyecto comunitario y los equipos que intervendrán durante la Jornada de salud en la escuela. De esta capacitación se obtendrán datos necesarios para mantener informada a la comunidad educativa.

### 2. Reunión con madres, padres y familias

- Días antes del inicio de la Jornada se realizará una asamblea para dialogar sobre la importancia de promocionar estilos de vida saludable para la prevención de enfermedades.
- Se sensibilizará al respecto de la importancia del cuidado de la salud en la escuela y la casa.

- Informe sobre la instrumentación de la Jornada de salud la cual incluye el acompañamiento de brigadas integradas por 12 especialistas entre quienes participan: la Autoridad Educativa Local, Secretaría de Salud, IMSS y DIF estatal.

## Conoce a la brigada de salud



- Asegúrese de dejar en claro las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Por qué es importante la firma del consentimiento informado días previos a la llegada de la Jornada de salud?
  - ✓ ¿Quiénes apoyarán a las y los brigadistas durante la Jornada de salud?
  - ✓ ¿Cómo se distribuirá a niñas y niños para que todos puedan ser atendidos por los brigadistas?

- Reproduce el siguiente video para clarificar la dinámica que se desarrollará durante la Jornada de salud.



- Solicite la firma del consentimiento informado y manténgalo a resguardo (anexo I). Con este documento se autorizará que la brigada pueda realizar actividades de medición, prevención y cuidado de la salud con las niñas y niños.
- Informe a madres, padres y familias la fecha de visita de la brigada, la cual le será notificada a través de su AEL.

### 3. Aviso sobre las Jornadas de salud escolar

- Su AEL entregará un cartel que se colocará en un lugar visible y accesible para las madres, los padres y miembros de las familias. En dicho señalamiento se mostrará la fecha cuando la brigada visitará su escuela (anexoII).

**vive Saludable**  
Vive Feliz

Para promover una **vida saludable**, la brigada de salud **atenderá:**

- Peso y talla**
- Salud visual**
- Salud bucal**
- Pláticas de promoción sobre estilos de vida saludable**

Es necesario el **consentimiento informado** firmado por mamá, papá, tutora o tutor

**Escuela** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Turno** \_\_\_\_\_

**Juntas y juntos construimos una vida saludable**

Gobierno de México | Educación | Salud | SNDIF



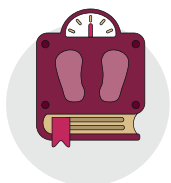
Colocación de aviso de Jornada de salud a la vista de la comunidad escolar



## 4. Organización de grupos y espacios

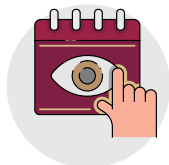
Se identificarán espacios seguros en la escuela para recibir a la brigada de salud. Se coordinará con el personal docente y el comité de salud del Consejo de Participación Escolar para la organización de los grupos y espacios del circuito que contempla cuatro estaciones.

1



**Peso  
y talla**

2



**Salud  
visual**

3



**Salud  
bucal**

4



Pláticas de  
promoción sobre  
**estilos  
de vida  
saludable**

## Durante la Jornada de salud escolar

### 5. Desarrollo de la Jornada

- Llegado el día, se recibirá a los integrantes de la brigada de salud y se verificará que estén debidamente acreditados. En caso de tener alguna duda consulte con su AEL, quien cuenta con el directorio del personal que conforma la brigada.
- Se instalará el circuito con las cuatro estaciones donde se llevarán a cabo las tomas de mediciones, el registro en línea y la plática de promoción de estilos de vida saludable a los estudiantes.



## Después de la Jornada de salud escolar

### 6. Seguimiento en la escuela

Con la información obtenida sobre el estado de salud de sus estudiantes, tomen decisiones en asamblea sobre las estrategias que implementarán para su atención. Recuerde que esta información será recabada para un seguimiento histórico y la construcción de indicadores a nivel nacional y estatal para la medición de los resultados y el diseño de políticas de salud pública.


- Se recibirá el informe de resultados de las y los estudiantes por parte de la AEL; se analizarán junto con el equipo docente y el comité de salud del Consejo de Participación Escolar.
- Entregue el informe de resultados a las madres, los padres y familias.
- Gestione acciones para la promoción de estilos de vida saludable.



### 7. Feria de la salud

Al final del ciclo escolar se organizará una Feria de la salud, donde la comunidad educativa exhibirá las actividades desarrolladas durante sus proyectos de aula y escolares. Compartan los logros alcanzados.

**Tabla 1.** Lista de cotejo para directoras y directores para identificar el cumplimiento de las acciones del Proyecto Comunitario como parte de la Estrategia Nacional Vida Saludable.

| LISTA DE ACCIONES   |  |
|---|---|
| <b>ACCIONES SALUDABLES PERMANENTES</b>  |   |
| Verificación de la implementación de las acciones saludables permanentes.   |   |
| Difusión de la campaña digital en redes sociales de la Estrategia Nacional Vida Saludable con tu comunidad educativa. |   |
| <b>JORNADA DE SALUD ESCOLAR</b>   |   |
| Capacitación en línea.  |   |
| Reunión con madres, padres y familias.  |   |
| Solicitud de la firma del consentimiento informado.   |   |
| Colocación de aviso de Jornadas de salud escolar.   |   |
| Organización de grupos y espacios para la Jornada de salud escolar.   |   |
| Desarrollo de la Jornada de salud escolar.  |   |
| <b>SEGUIMIENTO EN LA ESCUELA</b>  |   |
| Recepción de informe de resultados de alumnas y alumnos.  |   |
| Análisis de los resultados con el equipo docente y comité de salud.   |   |
| Entrega del informe de los resultados a madres, padres y familias de la escuela.                                      |   |
| Gestión de acciones para atender la situación de salud de las y los estudiantes.                                      |   |
| Coordinación de la Feria de la salud.   |   |
| Socialización de los logros alcanzados con la comunidad escolar.  |   |



## Estimada maestra, estimado maestro

La Estrategia Nacional Vida Saludable se suma a la propuesta curricular del actual plan y programas de estudio a través de los campos formativos, ejes articuladores, proyectos de aula, escolares y comunitarios, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), en donde se encuentran múltiples formas de abordar lo relacionado con el cuidado de la salud.

Su participación es muy importante para implementar **Acciones saludables permanentes** con las y los estudiantes.

A continuación, se presentan algunos ejemplos que, con la repetición continua, podrán convertirse en hábitos:



### 1. Pausa por la hidratación

Realicen pausas durante diferentes momentos de la jornada escolar y juntos consuman agua simple potable hasta llegar a la meta de un litro, esta cantidad dependerá de la actividad física realizada y del clima. El agua deberá ser llevada desde casa.

### 2. Come una fruta o verdura

Consuman diariamente durante la jornada escolar una fruta o verdura de la región y de temporada. En caso de no ser posible, elegir otro de los alimentos del plato del bien comer. El alimento deberá ser llevado de casa.





### 3. Vive activo

Practiquen actividad física, juego o acción motriz en cualquier espacio de la escuela, con una duración máxima de 10 y mínima de 5 minutos, se puede realizar en cualquier momento de la jornada escolar.

### 4. Lava tus dientes

Laven sus dientes después del receso escolar y de haber consumido algún alimento, para ello será necesario contar con pasta y cepillo de dientes que serán llevados de casa de manera individual.



## Campaña de comunicación

Socialice con su comunidad educativa en qué consiste la **Estrategia Nacional Vida Saludable** que busca fortalecer los hábitos saludables y el autocuidado en las escuelas y las familias. La campaña se difundirá en redes sociales y medios de comunicación.



## Proyecto comunitario

Contempla el desarrollo de la **Jornada de salud escolar** y la **Feria de salud** al finalizar el ciclo escolar. En dicha Jornada, diversos especialistas del cuidado de la salud visitarán las escuelas primarias públicas, con el objetivo de desarrollar actividades de prevención de enfermedades para, así, fomentar estilos de vida saludable entre niñas y niños.

**Para llevar a cabo esta Jornada, resulta imprescindible que madres, padres y familias, autoridades educativas, profesionales de la salud y docentes trabajen de manera coordinada.**



## La Jornada de salud escolar en marcha

Durante la Jornada de salud escolar, brigadistas de la Autoridad Educativa Local, de la Secretaría de Salud, el IMSS y el DIF estatal tomarán medidas de peso y talla, revisarán la salud visual y bucal, harán el registro en línea, y se dará una plática a las y los estudiantes para promover estilos de vida saludable.

La participación de las y los docentes es fundamental para contribuir al desarrollo exitoso de la Jornada de salud escolar.

## Antes de la Jornada de salud escolar

### 1. Reunión con madres, padres y familias

- Previo a la llegada de la brigada de salud, se organizará una reunión de sensibilización con madres, padres y familias de su grupo para brindarles información relacionada a la salud física, visual, bucal y al respecto de la importancia de la promoción de hábitos saludables.
- Explique las causas y consecuencias de la obesidad, sobrepeso, bajo peso y baja talla, mala higiene bucal y los problemas visuales en su contexto.
- Al finalizar esta reunión se solicitará la firma del consentimiento informado para la realización de las actividades de la Jornada de salud escolar.
- Observen el video que contiene consideraciones la toma de mediciones de peso y talla que se realizarán a las y los estudiantes.



Escanea el código QR  
o consulta el enlace  
<https://bit.ly/PesoyTallaHD>





## 2. Coordinación escolar

Coordínese con la directora o el director y el comité de salud del Consejo de Participación Escolar para la recepción de la brigada de salud y desarrollo de la Jornada de salud escolar.

### Durante la Jornada de salud escolar

## 3. Llegado el día de la visita, organice su grupo para participar en el circuito que consta de cuatro estaciones



### 1. Medición de peso y talla

- ✓ Registro de cuánto pesa y mide cada estudiante para calcular su Índice de Masa Corporal.
- ✓ Se realizará por parte de dos especialistas del DIF con el acompañamiento de maestras y maestros.



### 2. Salud visual

- ✓ Medición de agudeza visual mediante la carta Snellen.
- ✓ Dos enfermeras del IMSS llevarán a cabo la revisión.



### 3. Salud bucal

- ✓ Plática sobre la técnica de cepillado dental correcto.
- ✓ Revisión de presencia de caries.
- ✓ Aplicación del gel o barniz de flúor.
- ✓ Personal del IMSS llevará a cabo estas acciones.



### 4. Promoción de estilos de vida saludable

- Pláticas con los estudiantes sobre:
- ✓ Salud e higiene.
  - ✓ Alimentación y actividad física.
  - ✓ Desarrollo de habilidades socioemocionales.
  - ✓ La impartirá personal de la Secretaría de Salud.

## 4. Apoye al personal de salud en la toma de las mediciones de peso y talla



## 5. Cierre de la Jornada de salud escolar

Se sugiere cerrar la Jornada de salud con alguna actividad que fomente hábitos de vida saludable entre las y los estudiantes, como un circuito de ejercicios en el que participe toda la comunidad. Explique el motivo y el propósito de este circuito, y permita que los participantes se sumen de manera voluntaria.

Realicen actividades físicas como:

- Jugar a la rayuela (tejo, avión).
- Carrera en zigzag.
- Circuito de saltos sobre un pie o saltos alternados.
- Música y baile con coreografías espontáneas.

Tome en cuenta que el circuito debe ser adecuado para que participen niñas, niños, madres, padres y familias, brigadistas y personal docente y administrativo.



# Después de la Jornada de salud escolar

## 6. Informe de resultados

Reciba el informe de resultados de las y los estudiantes y, a partir de él, identifique áreas de oportunidad en las que puedan trabajar, como grupo y de manera individual, para mejorar sus condiciones de salud.

## 7. Analizar los resultados del grupo

Con los estudiantes puede analizar información sobre la promoción del cuidado de la salud, antes, durante o después de la Jornada de salud escolar como:

- Investigar sobre estos temas en la biblioteca escolar, en los Libros de Texto Gratuitos o en internet, en los portales oficiales de la Secretaría de Salud, IMSS y del DIF.



Imágenes tomadas de:  
"Somos y sentimos lo que comemos" *Proyectos de Aula. Primaria Fase 3/primer grado*, (2024), p. 70. <https://bit.ly/4jouUyT>  
"Hábitos con-sentidos", *Proyectos comunitarios. Primaria Fase 5/sexto grado*, (2024), p. 290. <https://bit.ly/40mEznn>  
"Diabetes", *Nuestros saberes. Libro para alumnos, maestros y familia. Primaria Fase 4/cuarto grado*, (2024), p. 236. <https://bit.ly/40icZwV>



Tomando en cuenta lo que observaron o investigaron, respondan en asamblea con las niñas y los niños:

- ✓ ¿cuáles son las consecuencias de los problemas de salud en su desarrollo?
- ✓ ¿qué actividades se pueden realizar, con apoyo de la comunidad escolar, para prevenir problemas de obesidad, bucales y visuales?

No olvide que puede vincular esta Jornada de salud con otros proyectos de aula, escolares y comunitarios que ya forman parte de la familia de Libros de Texto Gratuitos (anexo III).

## 8. Feria de la salud: valoramos y compartimos nuestros logros

Antes de concluir el ciclo escolar, apoye a la directora o al director en la organización de la Feria de la salud y preparen junto con la comunidad educativa una exposición de lo trabajado durante el ciclo escolar con evidencias de los resultados alcanzados.


Durante la realización de la Feria de la Salud, en comunidad, reflexionen con las y los estudiantes en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo te sentiste al ser parte de este proyecto?
- ✓ ¿Cómo cambió la comunidad escolar tras la realización de este proyecto?
- ✓ ¿De qué manera influyó este proyecto en fomentar hábitos de vida saludable en tu escuela?





**Tabla 2.** Lista de cotejo para maestras y maestros para identificar el cumplimiento de las acciones de la Estrategia Nacional Vida Saludable.

|   |   |
|---|---|
| <b>LISTA DE ACCIONES</b>  |  |
| Implementar acciones saludables permanentes en el aula.   |   |
| Socializar la campaña digital de la Estrategia Nacional Vida Saludable con su grupo.                                      |   |
| <b>JORNADA DE SALUD ESCOLAR</b>   |   |
| Analizar información sobre la promoción del cuidado de la salud con las y los estudiantes.                                |   |
| Realizar reunión de sensibilización con madres, padres y familias.  |   |
| Apoyar a la directora o director en la recepción de las brigadas de salud y el desarrollo de la Jornada de salud escolar. |   |
| Organizar el grupo para participar en el circuito.  |   |
| Apoyar al personal de salud en la toma de medidas de peso y talla.  |   |
| Realizar la actividad física de cierre en la Jornada de salud escolar.  |   |
| <b>SEGUIMIENTO EN LA ESCUELA</b>  |   |
| Recibir informe de resultados de alumnas y alumnos del grupo.   |   |
| Analizar de los resultados del grupo.   |   |
| Apoyar al director o directora en la organización de la Feria de la salud.  |   |
| Valorar y compartir los logros alcanzados con la comunidad escolar.   |   |



## Referencias

- Gómez Santos, M. L. (2024). ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura? En *Proyectos Escolares, primer grado* (pp. 104-117). México, Secretaría de Educación Pública. <https://bit.ly/42g24dV>
- Montiel Galindo, N. (2024). Hábitos con-sentidos. En *Proyectos comunitarios, sexto grado* (pp. 290-301). México, Secretaría de Educación Pública. <https://bit.ly/40DrBg0>
- Nevárez Jiménez, L. F. (2024). Un menú saludable. En *Proyectos de aula. Quinto grado* (pp. 160-169). México, Secretaría de Educación Pública. <https://bit.ly/4aEk4kF>

## Material de consulta

- Barquera S., Hernández-Barrera L., Oviedo-Solís C., Rodríguez-Ramírez S., Monterrubio-Flores E., Trejo-Valdivia B., Martínez-Tapia B., Aguilar-Salinas C., Galván-Valencia O., Chávez-Manzanera E., Rivera-Dommarco J., Campos-Nonato I. "Obesidad en adultos". *Salud Pública de México*. 2024; 66, 4: 414-424.
- Ferreira-Hermosillo, Roy-García, Rivas-Ruiz, Palacios-Butchard, Mercado, Talavera. "Progresión de talla y peso en niños y niñas entre 6 y 12 años y su diferencia con las tablas de Ramos Galván 40 años después". *Gaceta Médica de México*. 2020; 156,2: 118-124.
- IMSS. *Salud bucal en niños*. Consultado el 18 de diciembre de 2024. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/SaludBucal.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, (2020), *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo*. <https://shre.ink/cNbc>
- Secretaría de Salud. *Revisión oftalmológica anual puede prevenir pérdida visual*. Consultado el 1 de enero de 2025. <https://www.gob.mx/salud/prensa/259-revision-oftalmologica-anual-puede-prevenir-perdida-visual>
- Secretaría de Salud. 467. *Más de 50% de trastornos mentales en la edad adulta iniciaron en la niñez y la adolescencia*. Consultado el 28 de diciembre de 2024. <https://www.gob.mx/salud/prensa/467-mas-de-50-de-trastornos-mentales-en-la-edad-adulta-iniciaron-en-la-ninez-y-la-adolescencia?idiom=es>
- UNAM. *El plato del Bien Comer. La guía alimentaria de México*. Consultado el 15 de diciembre de 2024. <https://www.personal.unam.mx/Docs/Cendi/Plato-del-Bien-Comer.pdf>

Créditos fotográficos

Raúl Ortega © 2024 todas las imágenes, excepto en p. 16, "Jornada de salud escolar" correspondientes a la Dirección General @prende.mx y Secretaría de Salud de Michoacán (Promoción de estilos de vida saludables).

# Estrategia Nacional

# Vida Saludable

## ANEXOS INFORMATIVOS



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Salud**  
Secretaría de Salud



**SNDIF**  
SISTEMA NACIONAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LA FAMILIA





## Anexo 1. Consentimiento informado

Fecha \_\_\_\_\_ Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Clave de la escuela (CCT) \_\_\_\_\_

### Estimada madre, padre de familia y/o tutor:

Como parte de los compromisos del Gobierno de México para garantizar que la escuela primaria en donde su hija o hijo estudia sea un espacio de prevención y cuidado de la salud, se hace de su conocimiento que la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) realizarán "Jornadas de Salud" en todas las escuelas primarias públicas del país.

Solicitamos atentamente su autorización para que su hija o hijo pueda participar.

a) **¿Autoriza la medición de peso y estatura?** Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Para tomar el peso y la estatura de manera precisa se solicitará a su hija o hijo se retire zapatos, suéter, chaleco, chamarra, bufanda, así como gorros, peinados altos o adornos en la cabeza.

b) **¿Autoriza la revisión bucal?** Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

c) **¿Autoriza la aplicación de barniz o gel de flúor dental?** Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si su hija o hijo es alérgico al huevo o al cacahuete NO se le podrá aplicar.

d) **¿Autoriza la revisión de la vista?** Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### Favor de registrar los siguientes datos:

Nombre de su hija o hijo: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ años      Grado \_\_\_\_\_      Grupo \_\_\_\_\_

CURP de su hija o hijo \_\_\_\_\_

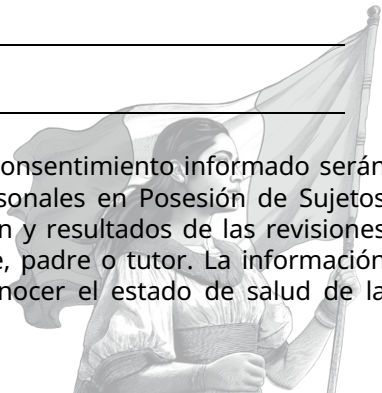
Número de Seguridad Social (en caso de ser derechohabiente del IMSS) \_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien autoriza \_\_\_\_\_

Correo electrónico de quien autoriza \_\_\_\_\_

Número de celular de quien autoriza \_\_\_\_\_

**Mensaje de confidencialidad:** Todos los datos contenidos en este consentimiento informado serán protegidos conforme a la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y del interés superior de la niña y el niño. La información y resultados de las revisiones realizadas a su hija o hijo serán entregados únicamente a la madre, padre o tutor. La información generada será utilizada únicamente con fines estadísticos para conocer el estado de salud de la población escolar.







## Anexo II. Aviso sobre las Jornadas de salud escolar

vive  
**Saludable**  
Vive Feliz

Para promover una  
**vida saludable**,  
la brigada de salud  
**atenderá:**



**Peso  
y talla**



**Salud  
visual**



**Salud  
bucal**



Pláticas de  
promoción sobre  
**estilos  
de vida  
saludable**

Es necesario el  
**consentimiento  
informado** firmado  
por mamá, papá,  
tutora o tutor

**Escuela**

**Fecha**

**Turno**

**Juntas y juntos construimos  
una vida saludable**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Salud**  
Secretaría de Salud







**SNDIF**  
SISTEMA NACIONAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LA FAMILIA







## Anexo III. Proyectos alineados con el eje articulador Vida Saludable y su intersección con los campos formativos

### Primaria. Fase 3, primer grado | Proyectos de Aula





| Título del proyecto             | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
|                                 |  |  |  |  |   |            |
| Somos y sentimos lo que comemos | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/70">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/70</a>   | <b>70</b>  |
| Mi cuerpo y sus movimientos     |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/90">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/90</a>   | <b>90</b>  |
| ¡Cuidado con los azúcares!      |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/102">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/102</a> | <b>102</b> |
| Lámparas de luz solar           |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/122">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/122</a> | <b>122</b> |
| Mi cuerpo dentro de una burbuja |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/142">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/142</a> | <b>142</b> |
| Me siento bien cuando me cuido  |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/150">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/150</a> | <b>150</b> |
| La importancia del bosque       |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/158">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/158</a> | <b>158</b> |
| La salud, ¡mi gran derecho!     |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/210">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PAA.htm?#page/210</a> | <b>210</b> |

### Primaria. Fase 3, primer grado | Proyectos Escolares





| Título del proyecto                                       | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|---|---|---|---|---|---|------------|
|   |  |  |  |  |   |            |
| Memoria escrita de sentimientos y pensamientos            | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/12">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/12</a>   | <b>70</b>  |
| Cada cosa en su lugar                                     | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/28">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/28</a>   | <b>28</b>  |
| Yo te cuido, tú me cuidas                                 | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/70">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/70</a>   | <b>70</b>  |
| ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura? |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/104">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/104</a> | <b>104</b> |
| ¡Rico y saludable!  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/118">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/118</a> | <b>118</b> |
| Figuras geométricas en la naturaleza                      |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/128">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/128</a> | <b>128</b> |
| Construyo resbaladillas y rampas seguras                  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/166">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/166</a> | <b>166</b> |
| Mi escuela y el paisaje que la rodea                      |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/196">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/196</a> | <b>196</b> |
| Situaciones de riesgo en la escuela                       |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/210">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/210</a> | <b>210</b> |
| Jugamos y nos cuidamos                                    |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/220">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/220</a> | <b>220</b> |
| ¡Una escuela llena de emociones!                          |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/234">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/234</a> | <b>234</b> |
| Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente     |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/244">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/244</a> | <b>244</b> |
| Nuestros hábitos de consumo responsable                   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/254">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/254</a> | <b>254</b> |







### Primaria. Fase 3, primer grado | Proyectos Comunitarios

| Título del proyecto  | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página |
|--|---|---|---|---|---|--------|
|  |  |  |  |  |   |        |
| Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/152">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/152</a> | 152    |
| Los beneficios de las plantas                                |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/174">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/174</a> | 174    |
| Un museo de las emociones                                    |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/212">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/212</a> | 212    |
| Mi huerto de plantas medicinales                             |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/100">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/100</a> | 100    |
| La comida chatarra en mi comunidad                           |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/112">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/112</a> | 112    |
| Cuenta estrellas   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/124">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/124</a> | 124    |
| ¿Cómo mover objetos a lugares altos?                         |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/142">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PCA.htm?#page/142</a> | 142    |





### Primaria. Fase 3, segundo grado | Proyectos de Aula

| Título del proyecto          | Campos formativos  |  |  |  | Enlace  | Página |
|------------------------------|--|--|--|--|---|--------|
|                              |  |  |  |  |   |        |
| Nos reinventamos             | ✓  |  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/20">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/20</a>   | 20     |
| Los sentidos de mi cuerpo    |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/108">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/108</a> | 108    |
| ¡Una mano a la alimentación! |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/118">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/118</a> | 118    |
| ¡Se puede estirar!           |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/130">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/130</a> | 130    |
| ¡Decir sí a mi derecho!      |  |  |  | ✓  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/152">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/152</a> | 152    |
| Cuídame, también soy tu casa |  |  |  | ✓  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/176">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/176</a> | 176    |
| La galería de emociones      |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/232">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PAA.htm?#page/232</a> | 232    |





### Primaria. Fase 3, segundo grado | Proyectos Escolares

| Título del proyecto                      | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|--|---|---|---|---|---|------------|
|  |  |  |  |  |   |            |
| ¿Qué animales y plantas observamos?      |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/102">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/102</a> | <b>102</b> |
| ¡Un muñeco con cabello de pasto!         |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/116">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/116</a> | <b>116</b> |
| ¡El compactador escolar!                 |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/130">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/130</a> | <b>130</b> |
| Cuidamos de los seres vivos              |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/160">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/160</a> | <b>160</b> |
| Mi compromiso con mi casa: la naturaleza |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/169">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/169</a> | <b>169</b> |
| Cuidado de las mascotas                  |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/176">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/176</a> | <b>176</b> |
| Jugar futbol sin conflictos              |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/192">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/192</a> | <b>192</b> |
| Yoga y emociones                         |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/202">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/202</a> | <b>202</b> |
| Reviso la bolsa del mandado              |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/230">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/230</a> | <b>230</b> |
| Guardianes de la seguridad               |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/240">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/240</a> | <b>240</b> |
| Cuidemos juntos nuestro medio ambiente   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/252">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PEA.htm?#page/252</a> | <b>252</b> |





### Primaria. Fase 3, segundo grado | Proyectos Comunitarios

| Título del proyecto                              | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|--|---|---|---|---|---|------------|
|  |  |  |  |  |   |            |
| Nos divertimos con juegos tradicionales          | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm#page/11">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm#page/11</a>     | <b>11</b>  |
| ¿Cómo cargamos objetos pesados?                  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm#page/92">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm#page/92</a>     | <b>92</b>  |
| Lo que cambia y lo que permanece                 |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/105">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/105</a> | <b>105</b> |
| Luces y sombras                                  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/127">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/127</a> | <b>127</b> |
| Pintemos y hagamos un mundo sin violencia        |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/147">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/147</a> | <b>147</b> |
| Acciones comunitarias sostenibles                |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/156">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/156</a> | <b>156</b> |
| Los perros en situación de calle en la comunidad |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/175">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/175</a> | <b>175</b> |
| Los espacios de riesgo de mi comunidad           |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/194">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/194</a> | <b>194</b> |
| Feria de la salud                                |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/208">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P2PCA.htm?#page/208</a> | <b>208</b> |





**Primaria. Fase 4, tercer grado | Proyectos de Aula**

| Título del proyecto   | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|---|---|---|---|---|---|------------|
|   |  |  |  |  |   |            |
| ¡Gotita a gotita, se acaba la agüita!                                   | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/13">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/13</a>   | <b>12</b>  |
| Dime qué comes y te diré quién eres                                     | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/44">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/44</a>   | <b>44</b>  |
| ¿Qué hace que me mueva?   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/104">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/104</a> | <b>104</b> |
| Somos diferentes, pero jugamos juntos                                   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/118">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/118</a> | <b>118</b> |
| Creando/preparar alimentos sanos  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/135">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/135</a> | <b>134</b> |
| ¡Un pasado muy dulce que nos une está en peligro!                       |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/166">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/166</a> | <b>166</b> |
| Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/188">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/188</a> | <b>188</b> |
| Hablemos de higiene en el salón de clases                               |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/315">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PAA.htm#page/315</a> | <b>312</b> |





**Primaria. Fase 4, tercer grado | Proyectos Escolares**

| Título del proyecto                          | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|--|---|---|---|---|---|------------|
|  |  |  |  |  |   |            |
| Mi revista de divulgación científica         | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/10">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/10</a>   | <b>10</b>  |
| ¿Cómo conservar nuestros alimentos?          |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/122">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/122</a> | <b>122</b> |
| Construyamos un carro para la escuela        |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/144">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/144</a> | <b>144</b> |
| Cómo cuidamos los ecosistemas                |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/196">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/196</a> | <b>196</b> |
| Juego y reconozco mis necesidades y derechos |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/211">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/211</a> | <b>210</b> |
| Haz de tu escuela una zona segura            |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/230">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/230</a> | <b>230</b> |
| Aprendo a jugar y jugar me divierte          |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/289">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/289</a> | <b>288</b> |
| ¿Qué te dice mi cuerpo?                      |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/302">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/302</a> | <b>302</b> |
| Expo actímate                                |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/320">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/320</a> | <b>320</b> |
| Un tianguis en mi escuela                    |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/337">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PEA.htm#page/337</a> | <b>336</b> |

## Primaria. Fase 4, tercer grado | Proyectos Comunitarios





| Título del proyecto                                  | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página |
|--|---|---|---|---|---|--------|
|  |  |  |  |  |   |        |
| ¡Descubro las historias de mi comunidad!             | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/11">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/11</a>   | 10     |
| Una historia extraordinaria                          | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/20">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/20</a>   | 20     |
| Nosotras, nosotros y las cartas                      | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/72">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/72</a>   | 72     |
| Seamos periodistas por un día                        |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/86">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/86</a>   | 86     |
| ¡Ganar, ganar!                                       |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/102">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/102</a> | 102    |
| Cuando no está, no se desarrolla                     |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/145">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/145</a> | 145    |
| ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos?                |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/162">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/162</a> | 162    |
| Recorrido por nuestro espacio vital                  |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/180">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/180</a> | 180    |
| Nos preparamos ante los desastres                    |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/218">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/218</a> | 218    |
| ¡Participemos en unos Juegos Olímpicos comunitarios! |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/309">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/309</a> | 309    |
| Talleres de emociones                                |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/321">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P3PCA.htm#page/321</a> | 320    |

## Primaria. Fase 4, cuarto grado | Proyectos de Aula





| Título del proyecto   | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página |
|---|---|---|---|---|---|--------|
|   |  |  |  |  |   |        |
| En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!               | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/34">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/34</a>   | 34     |
| La aventura de la comida a través del cuerpo                        |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/124">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/124</a> | 124    |
| Mi cuerpo está cambiando  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/140">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/140</a> | 140    |
| Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer                  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/154">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/154</a> | 154    |
| Optimizando las fuerzas   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/174">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/174</a> | 174    |
| El papel de las mujeres en la alimentación y el cuidado de la salud |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/196">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/196</a> | 196    |
| Prevenimos y denunciemos los abusos                                 |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/218">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/218</a> | 218    |
| Tomamos decisiones asertivas en 3, 2, 1 ¡acción!                    |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/327">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/327</a> | 326    |
| Tendedero de emociones y decisiones                                 |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/340">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PAA.htm#page/340</a> | 340    |







## Primaria. Fase 4, cuarto grado | Proyectos Escolares

| Título del proyecto                  | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--------|
|                                      |  |  |  |  |   |        |
| La poesía en la vida cotidiana       | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/76">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/76</a>   | 76     |
| Desalinizando el agua                |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/169">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/169</a> | 168    |
| Los cambios en los ecosistemas       |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/198">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/198</a> | 198    |
| ¡Todxs jugamos, todxs ganamos!       |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/288">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/288</a> | 288    |
| Moviendo mi cuerpo                   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/301">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/301</a> | 300    |
| Escuela divertida, escuela saludable |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/309">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/309</a> | 308    |
| ¡La higiene, tu mejor aliada!        |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/334">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PEA.htm#page/334</a> | 334    |





## Primaria. Fase 4, cuarto grado | Proyectos Comunitarios

| Título del proyecto                                       | Campos formativos  |  |  |  | Enlace  | Página |
|---|--|--|--|--|---|--------|
|   |  |  |  |  |   |        |
| Comprar con responsabilidad                               |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/111">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/111</a> | 110    |
| En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos! |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/122">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/122</a> | 122    |
| Reciclamos la vida  |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/151">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/151</a> | 150    |
| La composta lleva su tiempo, pero vale la pena            |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/162">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/162</a> | 162    |
| El trueque en la comunidad                                |  |  |  | ✓  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/173">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/173</a> | 172    |
| Ayudamos a prevenir                                       |  |  |  | ✓  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/209">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/209</a> | 208    |
| El color y el sonido de los alimentos                     |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/284">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/284</a> | 284    |
| Comer bien, vivir bien                                    |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/313">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/313</a> | 312    |
| Me informo para prevenir riesgos                          |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/327">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P4PCA.htm#page/327</a> | 326    |





## Primaria. Fase 5, quinto grado | Proyectos de Aula

| Título del proyecto                              | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|--|---|---|---|---|---|------------|
|  |  |  |  |  |   |            |
| ¡Palabras y lenguas vivas!                       | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/82">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/82</a>   | <b>82</b>  |
| ¡Una bomba en mi cuerpo!                         |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/128">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/128</a> | <b>128</b> |
| ¿Qué está pasando con mi cuerpo?                 |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/144">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/144</a> | <b>144</b> |
| ¡Un menú saludable!                              |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/161">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/161</a> | <b>160</b> |
| Pensamos y protegemos la biodiversidad en México |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/186">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/186</a> | <b>186</b> |
| A mover el esqueleto con ritmo                   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/312">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/312</a> | <b>312</b> |
| La ruta de mis emociones                         |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/332">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PAA.htm#page/332</a> | <b>332</b> |





## Primaria. Fase 5, quinto grado | Proyectos Escolares

| Título del proyecto                           | Campos formativos  |  |  |  | Enlace  | Página     |
|---|--|--|--|--|---|------------|
|   |  |  |  |  |   |            |
| Fragmentos de nuestra vida                    | ✓  |  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/21">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/21</a>   | <b>20</b>  |
| Sonidos e imágenes de nuestro entorno         | ✓  |  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/70">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/70</a>   | <b>70</b>  |
| La historia ¡se mueve!                        | ✓  |  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/96">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/96</a>   | <b>96</b>  |
| ¿Qué le sucedió a mi almuerzo?                |  | ✓  |  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/123">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/123</a> | <b>122</b> |
| Reporteras y reporteros de la ética ambiental |  |  |  | ✓  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/174">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/174</a> | <b>174</b> |
| Un presente y futuro sin discriminación       |  |  |  | ✓  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/212">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/212</a> | <b>212</b> |
| Construyamos ideas para la paz                |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/238">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/238</a> | <b>238</b> |
| Coordinando ando                              |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/276">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/276</a> | <b>276</b> |
| El cuerpo parlanchín                          |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/290">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/290</a> | <b>290</b> |
| La Feria de los sentimientos                  |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/303">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/303</a> | <b>302</b> |
| Circuito para la buena vida                   |  |  | ✓  |  | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/322">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P5PEA.htm#page/322</a> | <b>322</b> |





**Primaria. Fase 5, quinto grado | Proyectos Comunitarios**

| Título del proyecto                               | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|---|---|---|---|---|---|------------|
|   |  |  |  |  |   |            |
| ¡Por una publicidad incluyente!                   | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/37">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/37</a>   | <b>36</b>  |
| Detectives sociales                               | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/68">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/68</a>   | <b>68</b>  |
| Los sabores y saberes que rodean al maíz          | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/80">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/80</a>   | <b>80</b>  |
| ¡Los seres vivos, muy vivos!                      |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/108">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/108</a> | <b>108</b> |
| Conservemos la flora y la fauna                   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/124">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/124</a> | <b>124</b> |
| Nuestro jardín para conservar a los polinizadores |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/138">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/138</a> | <b>138</b> |
| Mi vuelo es la flor de la vida                    |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/152">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/152</a> | <b>152</b> |
| ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!          |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/164">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/164</a> | <b>164</b> |
| Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/182">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/182</a> | <b>182</b> |
| Yo me cuido, cuidando a mi comunidad              |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/198">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/198</a> | <b>198</b> |
| Protegemos los datos personales                   |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/244">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/244</a> | <b>244</b> |
| Maíz, el sabor de México                          |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/254">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/254</a> | <b>254</b> |
| Un lugar que me representa                        |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/268">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/268</a> | <b>268</b> |
| Estaciones activas y saludables                   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/294">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/294</a> | <b>294</b> |
| Antología saludable                               |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/306">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/306</a> | <b>306</b> |
| Foro de salud e higiene                           |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/320">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/320</a> | <b>320</b> |
| El bienestar es asunto de todxs                   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/332">https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5PCA.htm#page/332</a> | <b>332</b> |

## Primaria. Fase 5, sexto grado | Proyectos de Aula





| Título del proyecto                            | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|--|---|---|---|---|---|------------|
|  |  |  |  |  |   |            |
| Una barrera de defensa contra las enfermedades |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/114">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/114</a> | <b>114</b> |
| Salud sexual y reproductiva                    |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/128">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/128</a> | <b>128</b> |
| El poder de la alimentación                    |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/142">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/142</a> | <b>142</b> |
| El peso de nuestro cuerpo es muy importante    |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/156">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/156</a> | <b>156</b> |
| En acción por la biodiversidad                 |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/170">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/170</a> | <b>170</b> |
| Manifiesto a favor de los derechos de la niñez |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/222">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/222</a> | <b>222</b> |
| Con los pies ligeros, ¡todos ganamos!          |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/285">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/285</a> | <b>285</b> |
| Moviendo el mundo con mis emociones            |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/306">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/306</a> | <b>306</b> |
| Lo que yo elijo para mi bienestar              |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/337">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PAA.htm#page/337</a> | <b>337</b> |

## Primaria. Fase 5, sexto grado | Proyectos Escolares

| Título del proyecto   | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|---|---|---|---|---|---|------------|
|   |  |  |  |  |   |            |
| Campaña social para transformar la basura                                 | ✓   |   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/31">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/31</a>   | <b>30</b>  |
| Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno                              |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/123">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/123</a> | <b>122</b> |
| Tamujé natali noliname, ati ramué sekala/Nuestro futuro está en mis manos |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/170">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/170</a> | <b>170</b> |
| Comité Escolar de Prevención de Desastres                                 |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/187">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/187</a> | <b>186</b> |
| Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela                         |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/237">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/237</a> | <b>236</b> |
| La Superclase   |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/300">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/300</a> | <b>300</b> |
| Tu salud es una obra de arte  |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/351">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PEA.htm#page/351</a> | <b>350</b> |



**Primaria. Fase 5, sexto grado | Proyectos Comunitarios**

| Título del proyecto   | Campos formativos   |   |   |   | Enlace  | Página     |
|---|---|---|---|---|---|------------|
|   |  |  |  |  |   |            |
| ¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos! |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/100">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/100</a> | <b>100</b> |
| Descubre un tesoro en el suelo  |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/135">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/135</a> | <b>134</b> |
| Guardianes de la naturaleza   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/151">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/151</a> | <b>150</b> |
| ¡Se van para no volver!   |   | ✓   |   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/169">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/169</a> | <b>168</b> |
| Si nos organizamos, la cuidamos   |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/181">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/181</a> | <b>180</b> |
| Violencia de género: un problema social que nos afecta                  |   |   |   | ✓   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/216">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/216</a> | <b>216</b> |
| Hábitos con-sentidos  |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/291">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/291</a> | <b>290</b> |
| Construyamos el bien común y evitemos la violencia                      |   |   | ✓   |   | <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/313">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P6PCA.htm#page/313</a> | <b>312</b> |





Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**Salud**  
Secretaría de Salud



**SNDIF**  
SISTEMA NACIONAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL  
DE LA FAMILIA